

Listes des livres selon les thèmes suivants :

- A – PETITE ENFANCE
- B – ADOLESCENCE
- C – SOCIETE
- D – MULTICULTURALISME ET PLURILINGUISME
- E – CITOYENNETE
- F – COLLECTION YAPAKA – TEMPS D'ARRÊTS

En fin de liste et toujours par rubrique, un résumé du livre vous apporte plus de détails sur son contenu.

### A - PETITE ENFANCE

- **Loczy ou le maternage insolite**, Myriam David et Geneviève Appell, éditions Erès – collection 1001BB, 2008
- **L'autorité expliquée aux parents**, Claude Halmos, éditions du livre de poche, 2008
- **Le bébé en garderie**, Jocelyne Martin – Céline Poulin – Isabelle Falardeau, éditions Presses de l'Université du Québec, 2003
- **Marcher, parler, jouer: l'enfant de 0 à 6 ans et les années clés du développement**, Valéria Lumbroso et Eliane Contini, éditions De boeck, 2010

### B- ADOLESCENCE

- **Adolescences, repères pour les parents et le professionnels**, sous la direction de Philippe Jeammet, éditions La découverte, 2004
- **Aux risques de l'adolescence**, Gérard Séverin, éditions Albin Michel – collection Questions de parents, 1997
- **Les 10-13 ans, Peur et passion de grandir**, dirigé par Hélène Lassalle, éditions Autrement – collection Mutation, n°123, 1999
- **L'amour, c'est génial mais... 60 questions d'ados sur le sexe et l'amour et comment y répondre**,
- **La cause des adolescents**, Françoise Dolto, éditions Pocket, 1988
- **Communiquer avec les ados sans se les mettre à dos**, Jean-Marc Louis, éditions presse de la renaissance, 2004
- **Quels repères pour grandir**, sous la direction de Philippe Béague , éditions couleur livres – fondation Françoise Dolto , 2004
- **Apprendre à vivre : Traité de philosophie à l'usage des jeunes générations**, Luc Ferry, éditions Plon, 2006

### C. SOCIETE

- **Désirs de pères : Images et fonctions paternelles aujourd'hui**, Textes réunis pas Christian Robineau, éditions Erès – collection 1001 BB, 2010
- **L'enfant, l'éducateur et la télécommande**, Philippe Meirieu et Jacques Liesenborghs, éditions Labor – collection traces, 2005

- **Paul Ricoeur : La promesse et la règle**, éditions Michalon – collection le bien commun, 1996
- **Apprendre à vivre : Traité de philosophie à l'usage des jeunes générations**, Luc Ferry, éditions Plon, 2006
- **Quels repères pour grandir**, sous la direction de Philippe Béague , éditions couleur livres – fondation Françoise Dolto , 2004
- **Décrochages scolaires et maltraitements infantiles: A qui s'adresser?**, Conseil d'arrondissement de l'aide à la jeunesse, 2000

#### **D. MULTICULTURALISME ET MULTILINGUISME**

- **Éduquer nos enfants à la diversité : sociale, culturelle, ethnique familiale**, Michel Vandebroek, éditions Erès, 2004
- **Du bilinguisme en famille au plurilinguisme à l'école**, Christine Hélot, éditions L'Harmattan – collection espaces discursifs, 2007
- **Le défi des enfants bilingues: grandir et vivre en parlant plusieurs langues**, Barbara Abdelilah-Bauer, éditions La Découverte, 2008
- **Travailler la diversité en accueil de jeunes enfants, professionnels et parents**, éditions chronique sociale ESSSE – collection comprendre les personnes, 2011
- **Nos enfants de demain pour une société multiculturelle**, Marie Rose Moro, éditions Odile Jacob, 2010

#### **D – PEDAGOGIE**

- **Faire ses devoirs : Enjeux cognitifs et sociaux d'une pratique ordinaire** sous la direction de Patrick Rayou – Presse Universitaires de Renne, 2009
- **ONE : Référentiel psychopédagogique – ONE 2010**
- **Le guide des techniques d'animation : méthodes et outils pour réussir vos animations**, François Laure, éditions DUNOD, 2004
- **Voies et voix de la créativité**, Louise Poliquin, éditions Erasme et Chenelière éducation, 2004
- **Le jeu enjeu: Adultes, enfants – vivre ensemble en collectivité**, Jean Epstein Zaü, éditions DUNOD, 2011
- **La boîte à outils des formateurs**, Isabelle Cauden et Frédérique Cuisiniez, éditions DUNOD, 2009
- **Les mots sont des fenêtres ( ou des murs): Introduction à la communication NonViolente**, Marshall B. Rosenberg, éditions Jouvence, 1999
- **Les ateliers de réalisation de livres, un moyen pour aider les enfants non-lecteurs à entrer en lecture**, Isabelle Schidt, 2004
- **Un livre de cinq recettes faciles et amusantes**, Les ateliers Créatine

#### **E – CITOYENNETE**

- **Vivre Brabant – Verte: un guide pour le quartier**, éditions de la fondation Roi Baudouin
- **Procès Dutroux, penser l'émotion**, Sous la direction de Vincent Magos, éditions de la communauté française – collection temps d'arrêt, 2004
- **La convention relative aux droits de l'enfant et la Belgique: rôle des organisations non-gouvernementales**, Coordination des ONG pour les droits de l'enfant
- **Projet pédagogique... pour le changement social**, Coordination des Ecoles de

**F. TEMPS D'ARRÊT :LECTURES , editions Yapaka.be**

- **La souffrance des marâtres**, Susann Heenen-Wolff
- **L'expérience quotidienne de l'enfant**, Dominique Ottavi
- **Parents défaillants, professionnels en souffrance**, Martine Lamour
- **Le jeu des trois figures en classes maternelles**, Serge Tisseron
- **L'attachement, un lien vital**, Nicole Guedeney
- **Le deuil périnatal**, Mari-José Soubieux
- **Points de repères pour prévenir la maltraitance**, collectif
- **Homoparentalités**, Susann Heenen – Wolff
- **L'éducation est-elle possible sans le concours de la famille?** Marie-Claude Blais
- **La clinique de l'enfant: un regard psychiatrique sur la condition enfantine actuelle**, Michèle Brian
- **Les dangers de la télé pour les bébés**, Serge Tisseron
- **L'enfant n'est pas une « personne »**, Jean-Claude Quentel
- **L'enfant et la séparation parentale**, Diane Drory
- **Confidentialité et secret professionnel : enjeux pour une société démocratique**, Edwige Barthélémi, Claire Meersseman, Jean-François Servais
- **Evenement traumatique en institution** Delphine Pennewaert – Thibaut Lorent

## **A - PETITE ENFANCE**

**Loczy ou le maternage insolite,** Myriam David et Geneviève Appell, éditions Erès – collection 1001BB, 2008

*Comment élever de jeunes enfants en institution, sachant l'importance de la relation mère-enfant dans le développement psychique du tout-petit ? Comment éliminer de la vie institutionnelle les facteurs de carence affective dénoncés comme cause de graves perturbations du développement et de la structuration de la personnalité ?*

*Ces questions restent ouvertes en 2008 pour tous les cliniciens de la petite enfance. Pourtant, dès 1946, la pédiatre hongroise Emmi Pikler y apportait des réponses originales, en fondant à Budapest un institut. Myriam David et Geneviève Appell, au cour de leur séjour d'étude en 1971, constatent le nature insolite du maternage qui y est pratiqué et témoignent du fonctionnement de cette institution, à partir d'observations du quotidien des enfants et d'échanges soutenus avec Emmi Pikler et son équipe.*

*Devenu un classique, cet ouvrage, paru pour la première fois en 1973, méritait cette réédition tant les idées poklériennes sur les compétences du bébé, son rôle dans son développement et la pédagogie de la prime enfance qui en découle continuent d'inspirer, en France et à l'étranger, de nombreux professionnels de la petite enfance, de l'accueil et du soin.*

**L'autorité expliquée aux parents,** Claude Halmos, éditions du livre de poche, 2008

*« Autorité peut rimer avec aimer et respecter. » L'autorité aujourd'hui fait peur, car les parents craignent qu'elle soit, comme souvent autrefois, un instrument destiné à soumettre l'enfant au pouvoir des adultes. Et susceptible de ce fait de porter atteinte à sa personnalité et sa créativité. Or une autre autorité existe qui ne détruit pas les enfants mais constitue au contraire le point d'appui essentiel de leur développement et de leur épanouissement. Dans le langage clair qu'on lui connaît, Claude Halmos, psychanalyste spécialiste de l'enfance, répond aux questions d'Hélène Mathieu. Elle explique aux parents pourquoi leur autorité est indispensable à leur enfant, mais aussi pourquoi celui-ci s'y oppose toujours. Un salutaire outil de réflexion pour les familles et pour les sociétés.*

**Le bébé en garderie,** Jocelyne Martin – Céline Poulin – Isabelle Falardeau, éditions Presses de l'Université du Québec, 2003

*Vivre en harmonie avec les bébés, respecter leur rythme et leurs besoins, voilà la philosophie de base de ce livre.*

*Le bébé en garderie nous fait prendre conscience que les éducatrices et éducateurs qui ont la garde de jeunes enfants doivent faire preuve d'une grande compétence. Les auteures soulignent également l'importance de posséder et d'acquérir des attitudes et des valeurs, de même que des savoir-faire et des connaissances psychologiques et éducatives variées.*

*Cet ouvrage permet de mieux nommer, de mieux cerner cette compétence, et en cela, il s'adresse d'abord et avant tout aux éducatrices et éducateurs en formation; il saura certes intéresser également les parents et toutes celles et ceux qui ont charge d'enfants.*

**Marcher, parler, jouer: l'enfant de 0 à 6 ans et les années clés du développement,** Valéria Lumbroso et Eliane Contini, éditions De boeck, 2010

*A la naissance, le bébé nous semble démuni, fragile parfois. Et pourtant, en trois ans, ce petit être doué va savoir se développer, marcher, parler, devenir autonome, échanger, vivre en société!*

*De quels mécanismes d'apprentissage dispose-t-il?*

*De quel regard, de quels échanges, de quelles expériences se nourrit-il pour grandir?*

*Des spécialistes du développement de l'enfant répondent à ces questions et détaillent les étapes au cours desquelles l'enfant apprend à s'exprimer, à connaître l'autre et à s'épanouir.*

*Au cœur de ces apprentissages, les parents jouent un rôle clé: les échanges et les interactions avec leur enfant sont indispensables à sa croissance aussi bien physique qu'émotionnelle, mentale et sociale.*

*L'ouvrage se veut très accessible pour les jeunes parents mais également un outil de référence pour les professionnels de la petite enfance (assistantes maternelles, auxiliaires, éducateurs, puéricultrices, médecins, psychologues) qui y trouveront une base de connaissance vers laquelle revenir au quotidien.*

*Le livre est accompagné de 3 DVD's documentaires.*

## **B - ADOLESCENCE**

**Adolescences, repères pour les parents et le professionnels**, sous la direction de Philippe Jeammet, éditions La découverte, 2004

*L'adolescence est une période particulièrement propice au changement, mais où il existe également un risque de voir se figer des conduites négatives qui peuvent altérer ou empêcher le développement harmonieux du jeune, garçon ou fille. Le projet des auteurs réunis dans cet ouvrage est simple et ambitieux à la fois : dans une langue accessible et claire, ils souhaitent mettre à la disposition des parents et des éducateurs leurs savoirs et leur expérience auprès de adolescents.*

*Les grandes lignes directrices de cette période de la vie ainsi tracées, afin de mieux comprendre l'adolescent, de l'aider à consolider ses acquis ou, le cas échéant de lui donner de nouvelles chances de trouver une issue positive à ce qui a déjà marqué son enfance ? on ne trouvera dans ce livre ni « recettes » éducatives ni propos d'experts détenteurs d'une vérité, mais confrontations d'expériences, rencontres et convergences de points de vue, pour dédramatiser la perception de l'adolescence et réaffirmer les ouvertures dont elle s'accompagne.*

**Aux risques de l'adolescence**, Gérard Séverin, éditions Albin Michel – collection Questions de parents, 1997

*« Quand les parents essaient de comprendre leurs adolescents, ceux-ci en sont touchés mais ne le montrent pas...Leurs silences sont interminables. Parfois inquiétants. Leurs désespoirs amoureux sont aigus et font craindre le pire aux parents qui s'alarment. Quand ils parlent, ils ont un langage barbare avec des « super », des « speed », des « glauques », un français-argot-ado. Ils ne savent quoi inventer pour se séparer de leurs parents et de leur langue maternelle. Comment leur parler ? De quoi leur parler ? De la pilule ? Du sida ? De leur avenir ? Et avec quels mots ? Beaucoup de parents se découragent. D'autres espèrent que la vague déferlante passera sans trop de casse. Mais parents comme jeunes tâtonnent pour déchiffrer le braille de ce moment de la vie qu'on appelle adolescence.*

**Les 10-13 ans, Peur et passion de grandir**, dirigé par Hélène Lassalle, éditions Autrement – collection Mutation, n°123, 1999

*Des inconnus dans la maison. Qui sont-ils ces 10-13 ans qui s'éloignent de l'enfance sans s'en apercevoir avec leur image double, joyeuse et insouciante, rebelle et déterminée ? Les 10-13 ans se cherchent. Ils vivent avec inquiétude et fierté les transformations de leur corps, prennent parfois goût au risque, à la violence, à l'éphémère. Ils quittent l'école primaire et s'aventurent dans des « je t'aime », écrivent et parlent des parents, des copains, de la religion, de l'avenir, du temps qui passe. Comment vivre avec eux au quotidien, à la fois leur mal-être et leur enthousiasme ?*

*Les 10-13 ans s'intéressent à tout : l'argent (ils le convoitent), la politique (ils s'informent), la télévision (ils zappent), l'école (ils aiment), les sciences (ils questionnent), les clubs (ils participent), les jeux (ils inventent),... et s'adonnent avec générosité et conformisme à ce qui leur est proposé.*

*Les 10-13 ans prennent la parole. Le droit la leur accorde. Les adultes, eux, la sollicitent ou la refusent : en famille, à l'école, dans les conseils municipaux d'enfants... Les jeunes veulent que soient reconnues l'énergie et l'imagination de leur personne en devenir. Entre les droits de l'enfant et le droit à l'enfance, ils affrontent cette mutation d'identité et s'exercent à la difficulté de grandir. Passionnément.*

**L'amour, c'est génial mais... 60 questions d'ados sur le sexe et l'amour et comment y répondre**, Denise Stagnara, éditions Interéditions, 2005

*A partir de questions authentiques posées directement à l'auteur, l'ouvrage répond aux préoccupations des adolescents sur le sexe et l'amour. Forte de son expérience de 40 années de rencontre dans les lycées et les collèges et d'une correspondance abondante avec les filles et les garçons, de 11 à 17 ans, Denise Stagnara leur apporte des réponses claires, directes et respectueuses de leur personnalité, car aimer et être aimé(e) est le désir profond de chacun.*

**La cause des adolescents**, Françoise Dolto, éditions Pocket, 1988

*Voici un livre essentiel qui inaugure de nouveaux rapports avec la jeunesse. Une oeuvre généreuse qui explique ce qu'est réellement un adolescent, qui montre comment l'aider dans sa « mort à l'enfance » et comment le guider dans cette période douloureuse...*

*Ultime combat de Françoise Dolto, elle crie ici haut et fort qu'il est indispensable d'établir un rapport de confiance avec les adolescents, de respecter leur liberté et leurs différences. Elle évoque avec intelligence leurs problèmes – qui sont ceux de la société : l'échec scolaire, les fugues, la drogue, la sexualité, le suicide ; elle pose enfin les véritables questions et y répond sans détour.*

**Communiquer avec les ados sans se les mettre à dos**, Jean-Marc Louis, éditions presse de la renaissance, 2004

*Nous sommes tous d'anciens adolescents, mais pourquoi, confrontés aux problèmes posés par « l'âge ingrat », avons-nous souvent l'impression de parler une langue étrangère ? Sans « recette miracle », Jean-Marc Louis nous livre dans cet ouvrage les clés de la communication avec les ados.*

*L'auteur met à la portée du lecteur les grands axes de l'éducation d'un adolescent, avant de proposer des stratégies de communication adaptées à la vie courante. Il nous aide à éviter les erreurs pour faciliter le dialogue. La communication devient alors un précieux outil éducatif, permettant de mieux gérer la « crise » et de préparer les jeunes à affronter la vie. Cet ouvrage clair et pragmatique aborde sans fard la psychologie de l'adolescent, répond à nos interrogations et recèle de nombreux conseils pratiques.*

## **C -SOCIETE**

**Désirs de pères : Images et fonctions paternelles aujourd'hui**, Textes réunis par Christian Robineau, éditions Erès – collection 1001 BB, 2010

*En ces temps de redistribution incertaine et conflictuelle des places de chacun, comment se structurent psychiquement les différences entre le masculin et le féminin, le paternel et le maternel ? Comment les « désirs de pères » se construisent-ils aujourd'hui, à l'articulation d'histoires singulières et mutations sociales en cours ? La disparition d'une norme identificatoire unique est-elle, pour ceux qui deviennent ou souhaitent devenir pères, rupture dans la transmission, promesse d'un accès plus aisé à leur part féminine, source de libertés et de fragilités inédites ? Les auteurs explorent ici en quoi les métaphores des représentations conscientes et inconscientes de la paternité modifient le devenir de l'enfant, la manière d'être parent et, chez les professionnels de la petite enfance et de la périnatalité, nombre de pratiques institutionnelles.*

**L'enfant, l'éducateur et la télécommande**, Philippe Meirieu et Jacques Liesenborghs, éditions Labor – collection traces, 2005

*Les petits objets font parfois de grandes révolutions. Ainsi la télécommande, que nos enfants manipulent avec virtuosité, développe-t-elle chez eux un sentiment de toute-puissance : connectés directement au monde, ils décident de ce qu'ils veulent voir et, à terme, risquent de faire de l'univers tout entier un objet de leurs caprices. Sidérés, les jeunes enfants restent scotchés à l'écran et pataugent dans l'infantile dont les parents, les enseignants et, plus largement, tous les éducateurs devraient justement les aider à se libérer... C'est sur cette toile de fond que Philippe Meirieu, à travers les entretiens qu'il a eus avec Jacques Liesenborghs, revisite les étapes décisives de l'éducation : de l'enfant-roi qui doit renoncer au passage à l'acte immédiat, à l'élève que l'École doit former à la reconnaissance de l'altérité et à l'exigence de vérité, jusqu'au citoyen qui doit pouvoir se libérer de toute forme d'emprise et s'associer librement avec les autres.*

*Sans se complaire dans la nostalgie passéiste ni excommunier quiconque, sans éluder les rapports complexes entre l'école, les familles et le tissu social, cet ouvrage explique comment chacun peut, dans son domaine, aider l'enfant à grandir aujourd'hui. Loin de tout fatalisme, il propose des pistes concrètes, tant pour l'action quotidienne des parents, enseignants et éducateurs, que pour l'action politique qui ne peut ignorer les défis éducatifs de notre temps.*

**Paul Ricoeur : La promesse et la règle**, éditions Michalon – collection le bien commun, 1996

*Depuis le désastre de la dernière guerre jusqu'à la crise de légitimité des démocraties, Paul Ricoeur a tenté une réhabilitation du politique par le souci accordé au droit.*

*Il s'agit pour lui à la fois de faire crédit à la capacité des sujets à viser un bien commun et de tenir compte de la fragilité tant des personnes que des institutions. Ces deux orientations s'entrecroisent dans une pratique du jugement qui interprète le juste dans la singularité des situations, tranche et distribue ce qui revient à chacun et contribue à reconstruire un lien social possible. Il fait ainsi du jugement, celui du magistrat, celui du citoyen, celui de chaque être humain, le lieu du juste dans la cité ébranlée.*

**Apprendre à vivre : Traité de philosophie à l'usage des jeunes générations**, Luc Ferry, éditions Plon, 2006

« Je vais te raconter l'histoire de la philosophie. Pas toute, bien sûr, mais quand même ses

*cinq plus grands moments. Chaque fois, je te donnerai l'exemple d'une ou deux grandes visions du monde liées à une époque afin que tu puisses, si tu le souhaites, commencer à lire par toi-même les œuvres les plus importantes. Je te fais, d'entrée de jeu, une promesse : toutes ces pensées, je te les exposerai d'une façon totalement claire, sans le moindre jargon, mais en allant à l'essentiel, à ce qu'elles ont chaque fois de plus profond et de plus passionnant. Si tu prends la peine de me suivre, tu sauras donc vraiment en quoi consiste la philosophie, comment elle éclaire de façon irremplaçable les multiples interrogations qui portent sur la façon dont nous pourrions ou devrions conduire nos existences... »*

**Quels repères pour grandir**, sous la direction de Philippe Béague , éditions couleur livres – fondation Françoise Dolto , 2004

*Enfants rois, tyrans, violents, hyperactifs ? Parents et éducateurs fragilisés, déboussolés, démissionnaires ? L'éducation est-elle en crise ?*

*Face au désarroi ambiant, les auteurs de ce livre tonique et rassurant partagent leur conviction personnelle ou le fruit de leur expérience. Psychanalyste, sociologue, pédagogue, thérapeute familial et philosophe proposent un regard croisé et fertile.*

*Amour et respect ne sont pas antinomiques d'autorité, balises et interdits. Même au centre des préoccupations des « éducatifs », l'enfant n'est pas l'égal de l'adulte. Chacun a sa place spécifique. Cette place, les adultes en ont besoin pour éduquer et les enfants pour grandir.*

*Mais notre recherche contemporaine du « Bonheur » (pour nous comme pour nos enfants) vient brouiller les pistes. Et ressurgit le conflit, déjà pointé par Sigmund Freud, entre le principe de plaisir et le principe de réalité. Concilier Nature et Culture : un défi pour chaque être humain. Ce qui fonde l'éducation est d'aider chaque enfant, dès sa naissance, à le relever à son tour. A l'instigation de la Fondation Dolto, spécialistes et praticiens de terrain entourent Albert Jacquard pour stimuler la capacité créatrice des parents, éducateurs et enseignants.*

**Décrochages scolaires et maltraitances infantiles: A qui s'adresser?**, Conseil d'arrondissement de l'aide à la jeunesse, 2000

Résumé non disponible

### **C. MULTICULTURALISME ET MUTLILINGUISME**

**Éduquer nos enfants à la diversité : sociale, culturelle, ethnique familiale**, Michel Vandebroek, éditions Erès, 2004

*L'accueil de la diversité (sociale, culturelle, ethnique, familiale) dans les structures de la petite enfance ne doit pas rester un vœu pieux qui teinte d'exotisme bons sentiments et condescendance. A partir d'une vision globale du développement des tout-petits, Michel Vandebroek propose, dans cet ouvrage, des orientations pédagogiques concrètes pour construire avec les plus jeunes dans un monde sans préjugés où chacun peut trouver sa place. S'inspirant des littératures belge, française, anglaise et américaine, l'auteur développe des pistes de réflexion pour une pédagogie de la rencontre. Même si elle s'en inspire, celle-ci ne peut être une psychologie du développement appliquée, elle doit être un projet social et éducatif. En effet, les lieux d'accueil collectif (crèches, haltes garderies), familial (chez une assistante maternelle) et l'école constituent des espaces transitoires entre la famille et la société, où les enfants vont vivre leurs premières expériences sociales. Dès lors, des questions clés sont au cœur des débats: comment faire pour que chaque enfant soit reconnu avec sa famille dans ces lieux publics? Comment éduquer les enfants dans la confiance et l'estime de soi? Comment accompagner ces enfants et leurs familles pour construire les modalités d'un « vivre - ensemble » ?*

**Du bilinguisme en famille au plurilinguisme à l'école,** Christine Hélot, éditions L'Harmattan  
– collection espaces discursifs, 2007

*Qu'elles s'inscrivent dans un contexte politique, éducatif ou familial, les notions de bilinguisme et de plurilinguisme donnent lieu à des débats passionnés. L'objectif de cet ouvrage est de faire le point sur les questions centrales que se posent la communauté éducative et les chercheurs face à la multiplicité des langues et des cultures présentes dans notre société, et en particulier à l'école. A la lumière de nombreux travaux de recherche publiés récemment, l'auteure explique la différence entre le développement du bilinguisme en famille et l'apprentissage des langues à l'école. Les divers modèles d'éducation bilingue offerts dans les établissements scolaires français sont étudiés en relation avec les politiques linguistiques éducatives tant nationales qu'européennes.*

*La question des langues minorées et du « bilinguisme ignoré » des enfants issus de l'immigration est au cœur de l'ouvrage: l'analyse d'un projet d'école où, dans leur volonté de lutter contre des problèmes de racisme, les enseignants ont décidé d'initier les élèves à une vingtaine de langues et de culture en faisant appel à la collaboration des parents, illustre la façon dont l'école française peut surmonter ses réticences à l'égard des langues minoritaires et construire dès le début de la scolarisation une véritable éducation au plurilinguisme.*

**Le défi des enfants bilingues: grandir et vivre en parlant plusieurs langues,** Barbara Abdelilah-Bauer, éditions La Découverte, 2008

*Élever un enfant dans deux langues demande un effort soutenu sur plusieurs années. Le bilinguisme ne va pas de soi, que la seconde langue soit celle d'un des parents, qu'elle soit celle de la cellule familiale dans un pays étranger ou, tout simplement, un projet d'apprentissage pour l'enfant d'une famille monolingue. Combattre les idées reçues, trouver les moyens de lutter contre la disparition de la langue « faible », se construire une identité à partir de deux langues et de deux cultures, tels sont les défis à relever par les enfants bilingues et leurs parents.*

*Comment s'acquiert le langage chez l'enfant? Quelle est la meilleure façon pour transmettre deux langues simultanément? Quels sont les effets du bilinguisme sur les parcours scolaires et le développement intellectuel des enfants? Combien de langues l'enfant peut-il apprendre? Cette nouvelle édition enrichie fait le point sur l'apprentissage des langues étrangères dans un environnement monolingue.*

*En s'appuyant sur des études récentes, elle analyse les différentes méthodes d'apprentissage « précoce ».*

*Ce livre est destiné à tous ceux, parents, enseignants, professionnels de la petite enfance, qui s'intéressent au bilinguisme et au plurilinguisme. Il en analyse les différents aspects à la lumière des études les plus récentes pour que, au – delà de « recettes » ou de « conduites à tenir », chacun puisse trouver sa propre réponse dans des situations toujours singulières.*

**Travailler la diversité en accueil de jeunes enfants, professionnels et parents,** éditions chronique sociale ESSSE – collection comprendre les personnes, 2011

*Comment concilier respect pour la diversité et valeurs communes de la laïcité dans les services publics dans un esprit de démocratie participative? Comment formaliser les modalités de collaboration éducative entre parents et professionnels?*

*Comment promouvoir une socialisation par un accompagnement individuel et collectif des enfants et des parents dans la reconnaissance de l'attachement familial?*

*Cet ouvrage présente un travail sur les postures professionnelles à privilégier et les pratiques individuelles ou collectives significatives permettant de répondre à ces trois questionnements. Il comprend les éléments permettant l'élaboration d'un projet « Respect pour la diversité en*

*institution petite enfance »:*

*Une présentation d'itinéraires de professionnelles en structures ou en centres de formation ainsi que leurs positionnements respectifs;*

*Le cadre professionnel, juridique et réglementaire à connaître;*

*Des échanges partant de pratiques sur trois instants-clés de la vie d'un équipement: l'accueil, la gestion du quotidien, les temps d'échanges;*

*La clarification de notions-clés: le cadre, les limites, la dimension symbolique, la place des parents, ...*

**Nos enfants de demain pour une société multiculturelle**, Marie Rose Moro, éditions Odile Jacob, 2010

*Je voudrais vous parler d'eux, de ces migrants et de leurs enfants, vous rapporter leur poésie, leurs rêves, mais aussi leurs difficultés, leurs raideurs et leurs tentatives pour se transformer et s'adapter. Je voudrais vous parler d'eux parce qu'ils sont source de vie et de connaissance pour nous tous. Demain plus encore qu'aujourd'hui, tous les enfants, tous nos enfants auront à grandir et à se construire dans un monde qui bouge. Tous seront confrontés à la diversité des langues et à la pluralité des cultures. Tous seront des enfants nomades et des enfants métis.*

## **D - PEDAGOGIE**

**ONE – Référentiel psychopédagogique** : Ce référentiel est composé de 7 livrets permettant d'aborder de multiples aspects de l'accueil concernant les familles, les enfants et les professionnels. Il illustre le Code de qualité et contient des références théoriques et de multiples exemples pratiques liés à des situations et à des témoignages.

**Faire ses devoirs : enjeux cognitifs et sociaux d'une pratique ordinaire** Sous la direction de Patrick Rayou – Presses Universitaires de Rennes (Education – Savoir – Société)

Faire ses devoirs est une pratique très ordinaire qui soulève cependant de nombreuses questions relatives à son efficacité et à son équité. La prolifération des dispositifs qui l'encadrent et l'accompagnent aujourd'hui interroge également sur son évidence. Les résultats de ces recherches s'intéressent simultanément aux enjeux d'apprentissage du travail hors la classe des élèves et à ceux, sociaux, de sa prescription et de sa réalisation.

Cet ouvrage s'adresse à toute personne intéressée par les apprentissages scolaires et à tous les acteurs mobilisés par la réussite des élèves. Comment les devoirs peuvent-ils devenir un outil d'analyse des difficultés cognitives des élèves ?

**Le guide des techniques d'animation : méthodes et outils pour réussir vos animations,**  
François Laure, éditions DUNOD, 2004

*Savoir animer des groupes, conduire des réunions pour communiquer des résultats, transmettre des savoirs et des savoir-faire... tel sont les nouveaux challenges que vous avez à relever.*

*Ce livre présente l'ensemble des techniques d'animation au travers de 23 chapitres illustrés: Les principes de base d'une animation (équilibres fondamentaux, démarrage, conclusion, ...). La conception d'une animation (préparation matérielle, psychologique, aides visuelles, trame... Les techniques spécifiques (atelier, co-animation, exposé, cartes réponses, débats, animation grand groupe, jeux de rôle...)*

*Des conseils pour faire face aux réactions de participants. Cette nouvelle édition s'enrichit de conseils pour mieux gérer l'auditoire et d'un chapitre sur la conception et l'animation d'ateliers. L'auteur s'adresse à toute personne chargé d'animer un groupe, et plus particulièrement aux managers soucieux de renforcer leur professionnalisme et leur légitimité, ainsi qu'aux formateurs débutants ou confirmés.*

**Voies et voix de la créativité,** Louise Poliquin, éditions Erasme et Chenelière éducation, 2004

*Prenant appui sur une pratique éducative auprès des enfants, de même qu'auprès des adultes, Louise Poliquin interroge différentes voies de la créativité. De multiples questions lui ont été posées, elles ont nourri sa réflexion et provoqué son désir d'écrire.*

*Au cours de ses nombreuses rencontres avec le corps enseignant, l'auteure a souvent décelé un sentiment de panique face à l'obligation de mener des activités de créativité. Mais comment se sentir en adéquation avec ce rôle d'éveilleur lorsqu'on éprouve soi-même de l'insécurité? La fonction créatrice est innée et constitue un atout pour la vie. Ce concept d'une créativité au sens large, appartenant à chacun, a été d'avantage mis en lumière au cours de ces décennies. Il reste cependant encore bien du chemin à parcourir pour que la conscience*

*s'éveille au fait que l'enfant que nous avons été vit encore en nous et que nous sommes tous appelés à être créateurs de nos vies.*

*Au moyen des langages verbal, gestuel, plastique et poétique, Louise Poliquin explique comment adopter une pédagogie de la créativité qui favorise l'épanouissement des enfants, parsemé de témoignages, d'anecdotes, d'analyses d'activités de création, de suggestions d'organisation, d'observation et d'intervention, de thématiques nourrissantes pour l'imagination, voilà un livre qui provoque et soutient aussi bien la créativité des adultes éducateurs que celles des enfants.*

**Le jeu enjeu: Adultes, enfants – vivre ensemble en collectivité,** Jean Epstein Zaü, éditions DUNOD, 2011

*Sans surtout proposer de solutions idéales, « Le jeu enjeu » s'efforce, à partir d'exemples pratiques, d'offrir aux professionnels de la petite enfance, à la fois: une synthèse des connaissances actuelles en matière de développement des jeunes enfants, une source de réflexion sur le rôle des adultes face à ce développement, une foule d'idées concrètes susceptibles de répondre aux besoins de chaque enfants. Un livre-outil pour ceux qui, chaque jour, sont appelés à être « meneurs de jeu », en crèche, à l'école ou ailleurs.*

**La boîte à outils des formateurs,** Isabelle Cauden et Fradérique Cuisiniez, éditions DUNOD, 2009

*Comment analyser une demande de formation? Comment concevoir une formation? Quelles méthodes pédagogiques et techniques d'animation choisir pour rendre les stagiaires acteurs de leur formation? Comment démarrer et conclure la formation? Comment gérer le groupe? Quelle évaluation réaliser, quels outils utiliser pour inscrire la formation dans le temps, impliquer les stagiaires et favoriser la mise en œuvre des acquis? Découvrez 64 outils indispensables pour réussir vos formations. Chacun est traité de façon synthétique et pratique, en deux ou quatre pages, avec les objectifs spécifiques, le contexte d'utilisation, les étapes de sa mise en œuvre, ses avantages et ses limites, des conseils méthodologiques et, pour certains, un cas d'entreprise commenté. Dans le cadre de votre mission, ce livre offre tous les outils dont vous avez besoin pour concevoir, animer et évaluer vos actions de formation.*

**Les mots sont des fenêtres ( ou des murs): Introduction à la communication**

**NonViolente,** Marshall B. Rosenberg, éditions Jouvence, 1999

*Une communication de qualité entre soi et les autres est aujourd'hui et pour le futur une des compétences les plus indispensables et les plus précieuses. Par un processus en quatre points, M. Rosenberg met ici à notre disposition un outil très simple dans son principe, mais extrêmement puissant pour améliorer radicalement et assainir notre relation tant avec nous-mêmes qu'avec autrui.*

*Grâce à des histoires, des exemples et des dialogues simples, nous apprendrons entre autres: à transformer des conflits potentiels en dialogues paisibles, à briser les schémas de pensée qui mènent à la colère et à la déprime, à dire ce que nous désirons sans susciter d'hostilité, à communiquer avec compassion en utilisant le pouvoir guérisseur de l'empathie, à entendre derrière tout ce qui est dit un « s'il vous plaît » ou un « merci », à nous rendre la vie plus belle, pour nous et pour ceux qui nous entourent. Bien plus qu'un processus, c'est un chemin d'ouverture, de cohérence, de lucidité,*

*d'authenticité, d'harmonie et de maturité qui nous est ici proposé.*

**Les ateliers de réalisation de livres, un moyen pour aider les enfants non-lecteurs à entrer en lecture,** Isabelle Schidt, 2004

*Ce mémoire est le résultat d'une enquête auprès des enfants turcophones de Bruxelles menée dans le cadre d'une licence en sciences de l'éducation à l'université catholique de Louvain.*

**Un livre de cinq recettes faciles et amusantes,** Les ateliers Créatine

Résumé non disponible.

## **E - CITOYENNETE**

**Vivre Brabant – Verte: un guide pour le quartier,** éditions de la fondation Roi Baudouin

*Des mots, des sons, des photographies, des vidéos, une exposition, un livre, des visites guidées du quartier Brabant-Verte! Une aventure initiée dans le cadre d'un projet Quartier de vie – Fondation Roi Baudouin, portée par tout un quartier, ses habitants, associations, écoles et réalisée par 10 jeunes.*

**Procès Dutroux, penser l'émotion,** Sous la direction de Vincent Magos, éditions de la communauté française – collection temps d'arrêt, 2004

*L'enlèvement des enfants, l'enquête policière, l'engagement des parents ainsi que de nombreux citoyens, les arrestations... tous ces faits ont soulevé de multiples émotions, réactions, susceptibles d'émerger à nouveau à l'occasion du procès.*

*Pareilles circonstances peuvent renforcer l'occasion de «penser ensemble » le monde commun en construction. Penser l'émotion, tel est un des enjeux essentiels d'une démocratie. A cette fin, ce recueil rassemble les contributions de 30 auteurs ( juristes, philosophes, sociologues, psychanalystes,...).*

*L'objectif de ces textes est d'initier une réflexion quant aux différentes questions soulevées par ces évènements dramatiques: les interdits fondamentaux, la différence entre les générations, la place de l'enfant dans la société, le rôle de la justice, la frontière entre normal et pathologique,...*

**La convention relative aux droits de l'enfant et la Belgique: rôle des organisations non-gouvernementales,** Coordination des ONG pour les droits de l'enfant

*Résumé non disponible*

**Projet pédagogique... pour le changement social,** Coordination des Ecoles de Devoirs de Bruxelles asbl, 2005

*Résumé non disponible*

## **E - TEMPS D'ARRÊT :LECTURES , editions Yapaka.be**

Temps d'arrêt est une collection de textes courts dans le domaine du développement de l'enfant et de l'adolescent au sein de la famille et dans la société. Une invitation à marquer une pause dans la course du quotidien, à partager des lectures en équipe, à prolonger la réflexion par d'autres textes.

### **La souffrance des marâtres,** Susann Heenen-Wolff

*L'image de la belle-mère, la marâtre, traîne un lourd passé derrière elle. Les femmes qui se retrouvent aujourd'hui dans cette position familiale, ont l'envie très compréhensible de s'en débarrasser. Mais, cette mauvaise image est surdéterminée par des représentations conscientes et inconscientes, souvent forgées de façon inévitable dès notre enfance, ainsi que par la dynamique familiale entre deux « mères » de statut différent. On peut essayer de comprendre ces phénomènes, mais nul n'a le pouvoir de les évincer ou d'en empêcher l'émergence. A chaque individu, à chaque « belle-mère », à chaque membre d'une famille recomposée, incombe la tâche d'inventer, de créer sa solution psychique pour vivre cette configuration. On ne trouvera donc pas de conseils dans ce petit livre, mais des réflexions et des descriptions à partir d'expériences cliniques*

### **L'expérience quotidienne de l'enfant,** Dominique Ottavi

*L'enfant vit, au jour le jour, au fil des heures, sous le regard d'adultes, et cela beaucoup plus que par le passé. Cependant, ce regard est parcellisé. L'enfant est un sujet de préoccupation pour les familles et les pouvoirs publics. Les institutions vouées à sa prise en charge ont connu une croissance qualitative et quantitative, et néanmoins, qu'en a-t-il véritablement résulté? Qui peut dire aujourd'hui en quoi consiste l'apport éducatif du quotidien, quelles sont les influences qui guident le plus l'enfant, et quel est son sentiment vis-à-vis des intervenants auxquels il est confronté? Il est difficile de se mettre à la place des enfants; pourtant, le besoin d'une vision d'ensemble de ces nouvelles conditions de son développement se fait sentir.*

### **Parents défaillants, professionnels en souffrance,** Martine Lamour

*Confrontés aux troubles graves de la parentalité qui mettent l'enfant en danger tant psychologiquement que physiquement, les professionnels impliqués dans la protection de l'enfance sont déstabilisés et vivent des mouvements émotionnels intenses. A la souffrance des enfants et des parents, fait écho la souffrance des professionnels. L'impact désorganisateur de la psychopathologie familiale sur le fonctionnement des équipes est encore trop largement sous-estimé et trop peu de soutien leur est apporté. Connaître et reconnaître cette souffrance au travail est indispensable afin de prévenir le « burn out » chez les intervenants et des dysfonctionnements graves dans les prises en charge des enfants et de leur famille.*

### **Le jeu des trois figures en classes maternelles,** Serge Tisseron

*Des parents le remarquent, des pédagogues s'en plaignent. Beaucoup d'enfants semblent ne plus savoir jouer. Ils s'ennuient dès qu'on éteint la télévision ou qu'on leur retire leur console de jeu. La faute à qui? Ils n'ont pas appris à jouer parce qu'on ne leur en a pas laissé le temps. Dès l'âge de deux ans, ils sont en effet partagés entre les apprentissages scolaires d'un côté et la télévision de l'autre. Or la télévision n'est pas un jeu, mais un spectacle. Et les effets de la*

*consommation télévisuelle du jeune enfant a de conséquences problématiques bien au-delà de trois ans!*

*C'est pourquoi il est urgent de mettre en place des activités qui permettent aux enfants de réapprendre à jouer, et leur permettent de se rependre des effets de la surconsommation télévisuelle. Le « Jeu des trois figures » pratiqué chaque semaine par les enseignants de maternelle permet aux enfants de prendre du recul par rapport à l'impact des images sur eux, réduit les violences scolaires et développe la tendance à faire appel à l'adulte pour résoudre les conflits.*

### **L'attachement, un lien vital**, Nicole Guedeney

*Ce texte présente les principaux concepts qui aident à comprendre l'importance du lien d'attachement entre un bébé et ceux qui l'élèvent. Il aborde des notions de base de sécurité, d'attachement sécure ou insécure, de transmission transgénérationnelle...*

*Les caractéristiques des soins parentaux y sont décrites ainsi que les facteurs qui peuvent jouer soit en les facilitant, soit en les entravant.*

*La théorie de l'attachement expose comment la réponse adéquate aux besoins de l'enfant lui assure plus d'autonomie et lui donne un socle de flexibilité, de confiance en soi et en l'autre, qui contribue à son développement optimal.*

*Au travers d'applications en crèche, à l'école maternelle ou en pratique clinique, le rôle de professionnel de la petite enfance peut favoriser le processus d'attachement et les soins parentaux adéquats, tant dans une perspective de prévention que d'intervention clinique.*

### **Le deuil périnatal**, Mari-José Soubieux

*Parler des bébés morts, pendant la grossesse ou tout juste nés, n'est pas un sujet facile à aborder. Alors que le bébé occupé une place centrale dans notre société, de façon paradoxale sa mort avant terme reste un sujet tabou. La mort prénatale a un impact sur toute la famille, les enfants aînés mais aussi les grands-parents et les enfants à venir. Il s'agit d'un deuil bien particulier, contraignant les couples, au-delà de leur douleur indicible, à entreprendre un voyage psychique effrayant et totalement inédit.*

*Pris dans leurs propres émotions, comment les professionnels peuvent-ils accompagner cet événement traumatique? Comment accueillir la perte d'un enfant qui n'a pas pu naître? Comment soutenir les parents?\_*

### **Points de repères pour prévenir la maltraitance**, collectif

*Les questions et les difficultés qui se posent aux enfants et à leurs parents deviennent parfois un vrai cheval de bataille pour les professionnels. Comment soutenir ce petit dont les parents sont en conflit? Comment réagir face à un enfant qui se masturbe? Comment comprendre qu'une mère puisse tuer ses enfants?... Pas facile parfois de rester professionnel en situation de grande émotion voire de sidération. Or les situations de souffrance et de fragilité appellent à être accueillies, accompagnés, soutenues avant tout par les personnes de l'environnement habituel des familles: les puéricultrices, les enseignants, les professionnels de l'aide qui les côtoient au jour le jour. La prévention se tisse, en effet, dans le contact au quotidien, au cœur des réalités de la vie. Ce livre aborde différents thèmes partant des questions des professionnels et de leur position de nursing, d'éducation ou d'aide.*

### **Homoparentalités**, Susann Heenen – Wolff

*Ce livre a pour but de tirer au clair certaines questions sur l'homosexualité et*

*l'homoparentalité. Le terme « homoparentalité » désigne l'exercice de la fonction parentale par un couple formé de personnes de même sexe. Les questions suivantes se posent dans le cadre de ces nouvelles constellations familiales: Qu'est ce qui constitue l'homosexualité? Comment comprendre que des homosexuels ont le désir d'avoir des enfants? Comment font-ils pour en avoir? Que sait-on de la vie des enfants grandissant avec des parents homosexuels? Comment se construisent-ils? Qu'en est-il de la différence des sexes pour eux? Sont-ils à même de devenir homosexuels à leur tour? Depuis une trentaine d'années, des recherches cliniques dans ce contexte ont été menées un peu partout dans le monde et permettent des premières réponses à ces questions.*

### **L'éducation est-elle possible sans le concours de la famille? Marie-Claude Blais**

*Les transformations actuelles de la famille modifient le rapport à l'enfant. Au vu des difficultés nouvelles rencontrées dans l'école, comment, aujourd'hui, concilier les attentes des familles et les finalités de l'institution scolaire?*

*Marie-Claude Blais analyse ici les incidences des transformations récentes de la famille sur l'éducation. L'examen de ces nouvelles configurations dans lesquelles les enfants sont élevés aujourd'hui est indispensable pour comprendre les problèmes nouveaux posés à l'école. Il permet également de faire quelques hypothèses sur les conditions qui rendent possible l'éducation en général.*

### **La clinique de l'enfant: un regard psychiatrique sur la condition infantine actuelle,**

Michèle Brian

*Les professionnels de l'enfance sont de plus en plus interpellés par les parents pour des troubles présentés par leur enfant, même très jeune, pour des difficultés d'apprentissage ou à la suite d'épisodes traumatiques.*

*Ce phénomène témoigne d'une attention nouvelle à l'égard de la vie psychologique des enfants mais aussi d'une conception renouvelée de la parentalité. L'enfant étant considéré comme un adulte en formation dont il faut préserver toutes les potentialités, son épanouissement et sa protection vis-à-vis des événements de vie douloureux deviennent une priorité. Dans une confusion de repères éducatifs, la contrainte et la limite nécessaire à l'évolution de l'enfant apparaissent même comme maltraitantes aux parents qui craignent de frustrer l'enfant ou de perdre son amour. Paradoxalement à cette recherche du risque zéro, subsiste une violence omniprésente qui témoigne d'une difficulté des adultes dans leur fonction d'éducation.*

### **Les dangers de la télé pour les bébés, Serge Tisseron**

*Des chaînes pour bébé âgés de six mois à trois ans s'installent actuellement dans les foyers sous un argument éducatif. Le psychiatre Serge Tisseron soulève ici les questions que cela pose, notamment du point de vue de la santé mentale du tout-petit.*

*En détournant le bébé d'activités qui engagent ses cinq sens, l'écran ne risque-t-il pas de l'éloigner d'une conscience de son propre corps et de perturber son rapport à lui-même et aux autres? Que deviennent les processus d'attachement et d'identification face à un écran? Les héros des programmes pour enfants deviendront-ils leurs tuteurs et leurs guides, notamment pour la consommation de produits dérivés? Et entre l'enfant qui regarde beaucoup la télé et l'adolescent scotché devant ses jeux vidéos, existe-t-il une continuité?*

**L'enfant n'est pas une « personne »**, Jean-Claude Quentel

*La question du statut de l'enfant est aujourd'hui fortement débattue. Certains considèrent en*

*effet que l'enfant ne correspond qu'à une réalité politique et qu'il doit donc être émancipé au même titre que toute minorité opprimée, alors que d'autres continuent de soutenir, à l'inverse, qu'il n'est qu'un homme en devenir, qu'il faut avant tout protéger. On perçoit déjà ce qui résulte de ces positions différentes au niveau de la prise en charge de l'enfant.*

*Il est pourtant possible de ne pas en demeurer à cette vision dichotomique de l'enfance.*

*L'auteur s'attache à le montrer, sous un titre à première vue provocant. Il restitue en fait la question du statut de l'enfant dans une réflexion générale sur l'enfant et son fonctionnement, cette réflexion se fondant elle-même sur un modèle anthropologique cohérent et heuristique.*

### **L'enfant et la séparation parentale**, Diane Drory

*De plus en plus de couples se défont laissant, au centre de cette blessure, l'enfant désarçonné. Comment adoucir l'éclatement du premier « triangle amoureux » dont il est issu? Comment ne pas tomber dans les pièges d'un discours réparateur? Comment lui offrir un cadre clair par rapport à sa « place d'enfant »?... sont autant de questions qui nous laissent en difficultés comme professionnels d'autant plus si nous sommes concernés de manière personnelles par de tels enjeux.*

*En relançant notre questionnement face aux nouvelles conjugalités nous pouvons aider l'enfant à s'y repérer, lui donner la parole face à certaines déroutes des adultes. A moins qu'il faille offrir une place à son chagrin ou à son silence...*

*En tant que thérapeute, conseiller ou référent habituel de l'enfant et de ses parents, nous devons pouvoir apprécier la tournure que prend l'investissement affectif entre parents et enfants afin d'aider ces derniers à soutenir le bouleversement de leur vie de façon positive.*

### **Confidentialité et secret professionnel : enjeux pour une société démocratique**, Edwige Barthélémi, Claire Meersseman, Jean-François Servais

*Le professionnel ou le bénévole en relation avec des enfants, des adolescents ou des adultes est amené à recevoir des informations dans le cadre de son mandat ou simplement à titre de confident.*

*Cette position d'écoute engage l'intervenant dans un cadre voire dans des obligations de confidentialité et de secret professionnel.*

*Les références légales, les codes et les pratiques diffèrent d'un secteur professionnel à l'autre. Entre contrôle social et relation d'aide, quel choix la société démocratique pose-t-elle en créant une obligation de respect et de secret professionnel ?*

*Par ailleurs, le travail en réseau pose une question complexe de secret professionnel partagé. Ce livre fait état de la question à la lumière des débats associés à la dernière modification du code pénal.*